

Установление механизмов негативного отношения ребенка к одному из родителей в процессе проведения судебной психологической экспертизы по делам, связанным с правом на воспитание детей при раздельном проживании родителей.

Назначение судебной психологической экспертизы по искам о воспитании ребенка целесообразно по следующим статьям Семейного кодекса РФ (СК РФ).

- споры о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей (ч. 3 ст. 65 СК РФ),
- об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (ч. 2 ст. 66 СК РФ),
- об устранении препятствий к общению с ребенком (ч. 3 ст. 67 СК РФ),
- о возврате ребенка (ч. 1 ст. 68, ч. 2 ст. 150, ч. 3 ст. 153 СК РФ),
- о лишении родительских прав (ч. 1 ст. 70 СК РФ),
- о восстановлении родительских прав (ч. 2 ст. 72 СК РФ),
- об ограничении родительских прав (ч. 1 ст. 73 СК РФ),
- об отмене ограничения родительских прав (ч. 1 ст. 76 СК РФ),
- об установлении усыновления (ч. 1 ст. 125 СК РФ),
- об отмене усыновления (ч. 1 ст. 140 СК РФ).

Проведение судебной психологической экспертизы включает в себя три этапа:

Этап I. Индивидуальная диагностика членов семьи

Основными задачами, решаемыми на данном этапе экспертизы, являются:

Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей (отца и матери или других фактических воспитателей). Правомерность выделения данной задачи обусловлена требованием ч. 3 ст. 65 СК РФ при судебном разрешении спора между родителями учитывать «нравственные и иные личные качества родителей».

Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенности и уровень психического развития ребенка. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 указывается, что к числу обстоятельств, которые необходимо устанавливать при рассмотрении подобных дел, относятся «возраст ребенка <...> и другие обстоятельства, способные оказать влияние на <...> психическое развитие ребенка».

Согласно ч. 3 ст. 65 СК РФ, спор между родителями о месте проживания ребенка решается судом «с учетом мнения детей». Право ребенка выражать свое мнение и быть заслушанным в ходе судебного разбирательства отражено в ст. 57 СК РФ, при этом «учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Данное обстоятельство диктует необходимость при выяснении мнения ребенка учитывать особенности и уровень психического развития ребенка, а также влияние на его психическое состояние сложившейся конфликтной ситуации. В связи с этим еще

одной задачей заключительного этапа экспертного исследования является диагностика способности ребенка к выработке и принятию самостоятельных решений.

Этап 2. Ситуационная диагностика семейных отношений

Ситуационный анализ семейных отношений основывается на решении следующих основных задач психологического исследования:

Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Как следует из ч. 3 ст. 65 СК РФ, суд при разрешении спора между родителями о месте жительства ребенка должен учитывать «отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком».

Экспертная диагностика отношения ребенка к каждому из родителей, а также к другим членам семьи. Постановка данной задачи определяется необходимостью при судебном разбирательстве выяснения «привязанности ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам» (ч. 3 ст. 65 СК РФ). Суд при определении привязанности ребенка к другим членам семьи не должен опираться только на объяснения сторон, в том числе и ребенка, без необходимой их оценки и проверки, в основу решения суда должны быть положены все доступные доказательства по делу. Высказанное перед судом или органами опеки и попечительства мнение ребенка (особенно при длительном его проживании с одним из родителей при изоляции от другого) может быть следствием явного или неявного влияния окружающих его взрослых, поэтому для установления не декларируемого, а истинного отношения ребенка к членам своей семьи необходимо решение данной экспертной задачи.

Этап 3. Прогностическая психологическая оценка уровня психического развития ребенка

Этот этап является завершающим, на нем синтезируются данные первого и второго этапов экспертизы и вырабатывается прогностическая оценка психического развития ребенка.

Таким образом, основной задачей, требующей определения на заключительном этапе является диагностика возможного негативного влияния психического состояния, индивидуально-психологических особенностей отца (матери, другого фактического воспитателя), семейного конфликта на психическое состояние и особенности психического развития ребенка. В широком смысле задача определения данного экспертного понятия соподчинена судебному установлению возможности каждого из родителей «создания ребенку условий для воспитания и развития» (ч. 3 ст. 65 СК РФ) при определении места жительства детей при раздельном проживании родителей, а также требованию ч. 1 ст. 66 СК РФ, чтобы общение родителя с ребенком, проживающим с другим родителем, не причиняло «вред ... психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию». Эксперт,

как правило, «в состоянии осветить альтернативные возможности развития в психологическом и педагогическом аспектах», предоставив судье возможность знать, из чего он делает свой выбор.

Механизмы формирования негативного отношения к отдельно проживающему родителю

В норме примерно со второй половины первого года жизни между ребенком и его родителями складываются отношения эмоциональной привязанности, которые характеризуются высоким потенциалом доверия и психологической поддержки. Привязанность к родителям формируется в процессе взаимодействия ребенка со своим семейным окружением и его социализации. В норме ребенок после развода сохраняет любовь и стремление к обоим родителям. Утрата позитивного отношения хотя бы к одному из родителей создает значительный риск развития у ребенка психических нарушений.

Высказываемое ребенком отношение к каждому из родителей, которое может быть выявлено при непосредственном опросе ребенка, часто не подтверждалось результатами проективных методик и наблюдением за взаимодействием ребенка с родителем.

Отношение ребенка к отдельно проживающему родителю устанавливается с помощью анализа материалов гражданского дела, направленной клинической беседы с ребенком, беседы с родителями, экспериментально-психологического исследования, наблюдения за взаимодействием ребенка с каждым из родителей на протяжении всего экспертного исследования и при проведении пробы на совместную деятельность.

Отношения ребенка к отдельно проживающему родителю во многом, определяется социально-психологическими особенностями семейного конфликта, возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями, уровнем психической и эмоциональной зрелости, особенностями защитных механизмов, степенью психического индуцирования, а не только сложившимися взаимоотношениями с каждым из родителей в отдельности. В соответствии с данными психологии развития мнение ребенка не является полностью самостоятельным, а зависит от мнений и оценок значимых близких. Механизмы формирования негативного отношения к родителю при высококонфликтных разводах могут быть связаны как непосредственно с поведением отвергаемого родителя, так и с защитными механизмами ребенка. Важнейшую роль в формировании негативного отношения к одному из родителей играет психогенное индуцирование другим родителем. При выявлении негативного или конфликтного отношения ребенка к одному из родителей задачей экспертного исследования является анализ причин и механизмов формирования такого отношения.

Ситуацию, при которой ребенок утрачивает позитивное отношение к одному из родителей, с психологической точки зрения следует рассматривать как аномальную и создающую значительный риск нарушений психического развития ребенка. В связи с этим оставление ребенка, в соответствии с его желанием, с родителем-индуктором может противоречить его истинным интересам. В то же время передача ребенка на воспитание родителю, которого он на данный момент отвергает, может оказать серьезное психотравмирующее воздействие. В настоящее время в рамках экспертизы спрогнозировать вероятность и степень ухудшения психического состояния ребенка при передаче его на воспитание, в соответствии с его интересами, отвергаемому родителю не представляется возможным.

Учитывая большой объем исследования (очное психологическое исследование трех лиц) рекомендуется перед назначением экспертизы проконсультироваться у эксперта и уточнить круг вопросов и организационные моменты производства данной экспертизы.