

Психологические возможности малолетних свидетелей

Поводом к назначению экспертизы малолетнего свидетеля может быть несоответствие показаний свидетеля иным материалам по делу, изменение показаний в ходе следствия, малолетний возраст свидетеля, сложные условия восприятия, предположение о том, что свидетель в момент восприятия находился в выраженном эмоциональном состоянии и т.п.

Предметом судебно-психологической экспертизы малолетних свидетелей (потерпевших) являются следующие способности:

- способность правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания;
- способность понимать характер и значение совершаемого противоправного деяния (от 12 лет в соответствии с ФЗ № 14 от 29.02.2012) и оказывать ему сопротивление.

Исследование указанных способностей складывается из трех последовательных этапов:

I этап. Оценивается психическая деятельность ребенка в целом. Психолог определяет особенности и уровень психического развития, специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

II этап. На основе полученных данных исследуются *потенциальные* уголовно-релевантные способности. Потенциальная способность понимать характер и значение совершаемых криминальных действий и оказывать им сопротивление, а также правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания зависит от естественных возрастных особенностей, психического и психосексуального развития потерпевшего.

При определении указанной способности выделяют две степени осмысления событий при их восприятии и последующем воспроизведении – внешнюю и внутреннюю стороны. Под восприятием **внешней** стороны событий понимается их восприятие на уровне чувственного отражения, т.е. предметов, их сочетаний, объектов, действий обвиняемого, окружающих и своих собственных, а также их последовательности. Интерпретация событий, понимание их характера и нюансов, в том числе и сексуальных, не входит в данную категорию. В качестве ее составляющих, кроме того, могут выступать место, время, внешность, одежда участников происходящего и др. При этом следует помнить, что *временная* (день недели, число, месяц и др.) и *пространственная* перспективы у малолетних потерпевших не всегда сформированы в полном объеме в силу естественного возрастного развития. Как правило, их восприятие носит синкретный характер – описывая внешность и одежду, дети зачастую ориентируются на более яркие и значимые для них признаки, игнорируя существенные. Перечисленные возрастные особенности не лишают детей способности давать показания о внешней стороне криминальных событий в целом.

Под **внутренней** стороной криминальных событий подразумевается их содержание, включающее в себя как характер совершаемых действий, так и их значение; способность воспринимать и давать показания о внутренней,

содержательной, стороне основывается на понимании объективного (культурно-социального) значения происходящего события, оценивании его как такового уже в момент происшествия.

Помимо указанных интеллектуальных составляющих потенциальная способность давать показания включает в себя и волевые компоненты (сформированность волевой регуляции поведения и ее особенности в совокупности с другими личностными характеристиками и психосексуальным статусом), которые зачастую могут блокировать способность давать показания даже при правильном восприятии событий.

III этап. Проводится оценка **актуальной возможности** реализации указанных способностей в юридически значимых ситуациях. *Недопустимо вынесение окончательного экспертного решения о понимании или непонимании характера криминальных действий и способности давать показания в зависимости от возрастного периода и стадии психосексуального развития, так как эти категории относятся к промежуточным, ориентирующим результатам и не являются самостоятельными критериями экспертной оценки.* При формировании вывода следует учитывать совокупность особенностей индивидуально-психологического, психического и сексуального развития ребенка применительно к конкретной ситуации правонарушения.

Свидетелями по уголовным делам могут быть дошкольники, дети младшего и среднего школьного возраста, подростки и взрослые люди. У каждой категории свидетелей есть свои особенности восприятия и передачи воспринятого и ограничения способности правильно это делать.

Можно выделить 3 фактора, определяющих ограничение способности детей и подростков давать показания:

- возрастной (дети дошкольного и младшего школьного возраста);
- личностный (средний школьный возраст, подростки);
- ситуационный (средний школьный возраст, подростки).

У детей *дошкольного и младшего школьного возраста* основным фактором, влияющим на возможность давать показания, будет уровень развития познавательных функций (восприятия, произвольного внимания, памяти, главным образом долговременной, мышления и речи, образных представлений, пространственно-временных), а также характерные для этого возраста внушаемость и невысокий уровень волевого развития. Вместе с тем, вовлеченность ребенка в события, которые накладывают свой эмоциональный отпечаток (негативный или напротив заинтересовывают ребенка) позволяют ему запечатлеть и передавать события, особенно на начальных этапах следствия. Чем ближе событие, которое ребенок наблюдал, к допросу, тем выше вероятность того, что он передаст событие верно. Внушаемость может сыграть роль в том случае, если ребенок во время следствия подвергается воздействию взрослых или при постановке во время допроса вопросов, носящих внушающий характер, в том числе и ненамеренно. Невысокий уровень волевого развития часто приводит к тому, что ребенок не делает над собой усилие по припоминанию событий или отказывается воспроизводить события, которые носили для него психотравмирующий характер. Если ребенок во время

восприятия событий находился в каком-либо выраженном эмоциональном состоянии (например, страха), то это может отразиться на полноте восприятии ситуации. Проанализировать уровень развития ребенка, соотнести полученные результаты с особенностями ситуации восприятия событий, а также посткриминальной ситуации и сделать вывод о способности правильно воспринимать и передавать те или иные события на разных этапах судебно-следственной ситуации можно в рамках судебно-психологической экспертизы.

На первоначальном этапе следствия дети, как правило, рассказывают о случившихся с ними неприятных событиях, поскольку не всегда сразу могут оценить их значение. При этом следственные действия с их участием могут носить более психотравмирующий характер, чем само правонарушение, а также способствовать тому, что дети начинают осознавать их негативный характер из-за особого отношения взрослых к случившемуся и к самим детям, в связи с криминальным событием.

У детей среднего школьного возраста и подростков большую роль играет личностный и ситуационный фактор. Например, внушаемость, зависимость от взрослых, неустойчивость суждений и оценок, несамостоятельность, подверженность влиянию авторитетных лиц, мотивационная неустойчивость. Подросток не всегда правильно понимает сущность дружбы, чести и других нравственных понятий, что может привести к защите товарища, совершившего правонарушение. Анализируя личность несовершеннолетнего свидетеля и соотнося полученные результаты с особенностями ситуации решается вопрос о возможности свидетеля давать показания. В ходе экспертизы можно оценить и влияние группы, куда вовлечен подросток.

У взрослых психически здоровых лиц, как правило, нарушения способности воспринимать обстоятельства и возможность давать о них показания отсутствуют. Могут наблюдаться ограничения, обусловленные личностными особенностями или выраженным эмоциональным состоянием в момент восприятия (например, нарушения восприятия при аффекте).

В качестве отдельных частных вопросов на разрешение эксперта нередко ставят вопросы о таких индивидуально-психологических особенностях, как внушаемость и фантазирование. Эти вопросы задаются в следующей форме:

- Имеются ли у (ФИО) признаки повышенной склонности к фантазированию?
- Имеются ли у (ФИО) признаки повышенной внушаемости?

Следует помнить о том, что сами по себе ответы на эти вопросы могут и не нести важной информации для конкретной ситуации правонарушения. Если у испытуемого такие особенности имеются и они оказывают влияние на способность давать показания, то даже в том случае, когда такой вопрос не стоит, это будет отмечено в заключении эксперта. Но бывает и по-другому. У испытуемого обнаруживаются такие индивидуальные особенности, но они никак не проявляются в исследуемой ситуации. Такой вывод может приводить к неверным судебным решениям. Поэтому эта особенность тщательно анализируется в ходе экспертизы и вывод о ее влиянии на способность давать показания решается обязательно в сопоставлении со всеми значимыми для рассматриваемого уголовного дела ситуациями.

Особенности памяти детей разных возрастных групп:

1,5 года - ребенок способен выполнить задание на воспоминание об объектах, которые наблюдал в пределах настоящего дня;

2 года - ребенок способен вспомнить события, которые имели место в течение месяца;

3 года - ребенок вспоминает о событиях в течение года;

4-5 лет - ребенок может вспоминать о событиях двухлетней давности;

6-7 лет - дети интересуются тем, что было «до них», историей родителей.